

**MODÈLES DE SERVICE**
*selon Nathalie Trépanier¹***SDI (Service direct à l'élève à l'intérieur de la classe ordinaire)**

Co-enseignement ou team-teaching	<ul style="list-style-type: none">• Partage de la tâche entre deux intervenants en classe ordinaire.• Ils partagent les responsabilités de la planification, de l'intervention et de l'évaluation. Se déroule de manière ponctuelle, quelques heures ou une journée.
Enseignement parallèle	<ul style="list-style-type: none">• Groupe partagé en deux sous-groupes et les deux intervenants font la même leçon ou des contenus complémentaires. Enseignement coopératif, atelier d'apprentissage.
Enseignement alternatif	<ul style="list-style-type: none">• L'enseignant fait sa leçon normalement et l'autre professionnel intervient selon ses observations et les besoins immédiats.
Enseignement complémentaire	<ul style="list-style-type: none">• L'enseignant et le professionnel prennent chacun la responsabilité d'une partie du contenu. Ils expliquent, illustrent les propos émis par l'autre intervenant à travers des activités de mise en situation. Le professionnel peut ainsi intervenir auprès d'un sous-groupe en difficulté. Il enseigne des stratégies pour réussir.
Looping ou assignation pluriannuelle	<ul style="list-style-type: none">• L'enseignant garde son groupe d'élèves plus d'une année.

SDE (Service direct à l'élève à l'extérieur de la classe ordinaire)

Dénombrément flottant	<ul style="list-style-type: none">• Quelques périodes par semaine, intervention en 1 pour 1. Pour des élèves nécessitant une rééducation intensive.
Classe ressource	<ul style="list-style-type: none">• Quelques périodes par semaine, petit groupe d'élèves qui font partie d'un groupe ordinaire.
Classe d'appoint	<ul style="list-style-type: none">• Pour une durée d'un an, réintègre une classe ordinaire l'année suivante. Ex. classe de maturation entre la maternelle et la première année, classe de pré-secondaire.
Classe spécialisée	<ul style="list-style-type: none">• Temps complet dans un groupe réduit, à l'intérieur d'une école ordinaire, possibilité d'intégration partielle en classe ordinaire.
Looping ou assignation pluriannuelle	<ul style="list-style-type: none">• L'attribution d'un même élève ou d'un même groupe d'élèves à un orthopédagogue pour plus d'une année scolaire. Ce modèle peut accompagner un autre modèle de service.

SC (Service de consultation)

Orthopédagogue-consultant	<ul style="list-style-type: none">• L'orthopédagogue agit à temps complet à titre de consultant ou de ressource pour le personnel enseignant des classes ordinaires qui interviennent auprès d'élèves en difficulté.
Équipe de soutien	<ul style="list-style-type: none">• Le soutien au personnel enseignant de la classe ordinaire est réalisé par une équipe de professionnels enseignants et non-enseignants. Approche coopérative de résolution de problèmes.

¹ Nathalie Trépanier, L'intégration scolaire des élèves en difficulté : *une typologie de modèles de service*, 2^e édition.